

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад пристра и оздоровления № 24 «Буратино»

Введено в действие  
приказом заведующего  
от «28» августа 2024  
№ 71



«Утверждаю»

МБДОУ № 24 «Буратино»

А. Д. Хайруллина

«28» августа 2024 г

Рассмотрено, одобрено  
на заседании педсовета № 1  
от «27» августа 2024 г  
протокол «1»

Дополнительная  
образовательная программа  
по оказанию платных образовательных услуг  
МБДОУ № 24 «Буратино»

2024-2025 уч. год

№	Наименование раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи программы	5
3.	Принципы построения программы	5
4.	Ожидаемые результаты	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Содержание деятельности служб, оказывающих платные услуги	6
2.2.	Содержание работы программ	6
2.3.	Учебный план	10
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1.	Программно – методическое обеспечение	11
3.2.	Материально – техническое обеспечение	11
3.3.	Работа с родителями	11
3.4.	Расписание платных образовательных услуг	12
	Список литературы	14

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Детский сад – первая ступень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом. Дополнительные образовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.).

Учебный план по платным образовательным услугам отражает:

- специализацию занятий;
- продолжительность занятий;
- виды занятий; □ количество занятий, часов.

Направленности дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в МБДОУ, помогают

решению сформировать собственную ценностную и ответственную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Для оказания платных образовательных услуг МАДОУ создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Сегодня образованность человека определяется не только специальными (предметными) знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в тенденциях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способностей к активной социальной адаптации в социокультурном пространстве, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим наряду с общим образованием огромное значение приобретает дополнительное.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительная образовательная услуга – комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его основной образовательной программы и приобретение дополнительных знаний, умений, навыков, развитие творческих и других способностей под руководством специалистов, с целью удовлетворения образовательных потребностей.

Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом Основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Организация данных услуг в ДОУ – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Дополнительные образовательные программы рассчитаны на детей от 5 до 7 лет.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на пятидневную рабочую неделю (выходные: суббота, воскресенье). В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных образовательных программ: □ с детьми 5-6 лет не чаще 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут; □ с детьми 6-7 лет не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

занятия по дополнительному образованию проводятся с сентября по май включительно, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях (организационной образовательной деятельности). При этом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, и обеспечивается возможность полноценного отдыха и работоспособности за счет прогулки и дневного сна.

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков. Их работа планируется по тематическим разделам основной программы. В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. В детском саду есть дети, проявляющие большой интерес к различным видам деятельности, но требования нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, не позволяют проводить большее количество занятий, чем это предусмотрено программой. С целью выхода из сложившейся ситуации в детском саду организуются дополнительные образовательные услуги.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 13.07.2021г.);
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Устав МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 24 «Буратино»

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, наш детский сад выбрал следующие дополнительные услуги:

- Программа «Здоровячок» - для детей от 4-5 лет
- Программа «Логоритмика» для детей с 4-5, 5-6 лет;
- Программа «Английский для детей» для детей с 5-7 лет;
- Программа «от А» до «Я» для детей с 5-6 лет;
- Программа «Скорочтение» для детей от 6-7 лет

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель:** создать необходимые условия для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и значимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг.

### **Задачи:**

1. Формирование творческих способностей детей.
2. Способствование в адаптации ребенка в социуме через общее речевое развитие.
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни ребенка.
4. Способствование удовлетворению индивидуальным потребностям ребенка в интеллектуальном, нравственном совершенствовании.
5. Развитие потребности ребенка в творческом самовыражении.
6. Развитие двигательных навыков и качеств ребенка, координации движений и ориентации в пространстве.
7. Привитие интереса ребенка к миру искусства через собственное творчество.

- Принцип развивающего образования (*целью которого является развитие ребёнка*).
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (*отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности*).
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (*признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений*).
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

#### 1.4. Ожидаемые результаты.

Материал данной программы должен создать условия для развития детей дошкольного возраста. Вызвать у дошкольников чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Предполагается становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезновение боязни ошибочных шагов, снижение тревожности и необоснованных беспокойств. Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения Программы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание деятельности служб, оказывающих платные услуги:

#### Функции заведующего ДОУ:

- соблюдение законодательной базы;
- порядок документального оформления оплаты услуг;
- начисление заработной платы и перечисление налогов; □ качество проведения платных образовательных услуг.

#### Функции старшего воспитателя:

- планирование по превышению стандарта образования;
- соответствие нагрузки детей нормам при оказании платных образовательных услуг;
- качество проведения услуг в соответствии с планом;
- организация педагогической деятельности в рамках единого образовательного пространства

#### Функции медицинских работников:

- соответствие дополнительной нагрузки индивидуальным физическим показателям ребенка;
- своевременная профилактика по укреплению здоровья дошкольников.

### 2.2 Содержание работы программ □

#### по направлению "Физическое развитие":

Тимофеева Маргарита Валентиновна – инструктор по ФК. Высшая квалификационная категория. Образование высшее, преподаватель по физической культуре.

Программа по физкультурно-спортивной секции «Здоровячок» рассчитана на физически здоровых детей от 5 до 7 лет, проявляющих интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Программа содержит научно-обоснованные рекомендации по структуре и организации учебно-тренировочного процесса на различных этапах подготовки.

Программный материал объединен в целостную систему поэтапной физкультурно-спортивной подготовки и воспитательной работы.

для достижения целей вводятся дополнительные задания.

1. Привлечение к занятиям оздоровительными физическими упражнениями детей для достижения физического и психического развития, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых для подготовки к общественно полезной деятельности и самосовершенствования.

2. Привлечение максимально возможного числа детей к систематическим занятиям спортом. Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет Продолжительность занятий:

— для детей 6-го года жизни — 25 минут —

для детей 7-го года жизни — 30 минут.

Количество занятий в месяц – 8

Количество занятий в год - 72 Учебный материал программы представлен разделами по видам подготовки: теоретической, технической.

Педагогический и врачебный контроль (включает комплексы контрольных упражнений для оценки общей, специальной физической подготовленности учащихся, задачи, формы, организацию медицинских обследований).

Воспитательная работа, психологическая и психическая подготовка (содержит сведения об основных средствах, методах, формах воспитательной работы, психической и психологической подготовки учащихся).

### □ по направлению "Речевое развитие":

**Васенкова Светлана Петровна** – воспитатель МБДОУ № 24 «Буратино», преподаватель кружка От «А» до «Я»

В основу программы заложены игры и упражнения, направленные на формирование словаря, игры и упражнения для постановки и закрепления звуков, а так же игры с буквами, которые развивают ассоциативную и зрительную память, заучивание четверостиший для закрепления связи букв с ее зрительным образом. На занятиях используются альбомы, куда дети зарисовывают образы букв и тетради в крупную клетку, где дети печатают буквы, выполняют разного рода задания, решают ребусы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово, позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления полученных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Данная программа по обучению грамоте составлена и разработана на основе программ и пособий Е. В Колесниковой «От А до Я»;

С. П. Цукановой, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать», а также учитываются положения общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

#### **Организация обучения продумана таким образом, что:**

- обеспечивает развитие познавательного интереса и устойчивость произвольного внимания у детей,
- каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий.

Данная рабочая программа по обучению грамоте разработана для детей 5-6 лет.

#### **Актуальность, педагогическая целесообразность программы.**

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи: фонематические, лексические, грамматические и на их основе – развитие связной речи. Эльконин Д. Б. говорил: «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка». Поэтому он всегда настаивал на том, чтобы знакомству и работе с

буквами предшествуют добуковенным, т.е. звуковой период обучения. Для этого с самого раннего возраста необходимо заниматься с детьми развитием речи, направляя их усилия на то, чтобы научить детей осмысленно говорить (дать понятие о языке, обогатить речь ребёнка, привить любовь к книге и чтению).

Постепенно, системно и последовательно производится подход к звуковому анализу слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Усвоение букв детьми идёт не в алфавитном порядке, а по мере их сложности, т.е. произношение их и изображение на письме, и выделение их из слова (сначала лёгкие: а, у, м, н, р; затем более трудные: п, к, т и т.д.).

Основное место занимает работа по обучению детей сознательному послоговому чтению, выработке навыков печатания в едином орфографическом режиме, графическому анализу, развитию фонематического слуха.

Программа по подготовке детей к обучению грамоте предусматривает развитие у детей внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи) в процессе различных видов деятельности. Данная программа стимулирует развитие любознательности. Она служит развитию неречевых процессов, развитию словарного запаса, практическому усвоению грамматических форм языка.

**Новизна программы** состоит в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра с включением игровых проблемно – практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых занятий, с опорой на обогащённую предметную среду.

## 1.2 Основные цели и задачи дополнительной образовательной программы «Весёлая азбука».

**Цель программы:** формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте, обучение детей элементарным навыкам чтения и письма.

**Задачи по подготовке к обучению грамоте:**

1. Обучать звукобуквенному анализу и синтезу слов и предложений;
2. Познакомить детей с понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
3. Обучать детей делить слова на слоги;
4. Обучать детей сознательному правильному плавному послоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
5. Познакомить с элементарными правилами правописания: употребление заглавной буквы, раздельное написание слов, постановка точки в конце предложения, правописание «ЖИ-ШИ», «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ».

**Обучение грамоте** - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

1. Подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
2. Основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

**Подготовительный этап обучения** – подготовка к звуковому анализу слова.

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтение и письмо).

**Цель этапа:** подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

**Задачи этапа.**

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить детей определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение и усвоение терминов: «звук», «звук гласный», «звук согласный», «буква», «слог» и «слово».
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

### Задачи этапа:

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.
5. Развивающие игры-занятия в программе связаны со всеми образовательными областями и видами деятельности.

### 1.3 Программа адаптирована с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с индивидуальными и познавательными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий)
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников)
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: развитие речи, формирование целостной картины мира)

### Принципы подготовки детей к обучению грамоте:

Применение **звукобуквенного принципа**, помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может понять и различить с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

**Принцип индивидуальности.** Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичными, последовательными и грамматически правильными.

**Принцип доступности.** Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте



#### 1.4. Ожидаемые результаты.

В конце года дети должны:

1. Владеть понятиями: «звук», «слово», «буква», «предложение», знать порядок букв и их название «алфавит».
2. Различать гласные; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
3. Определять место звука в слове.
4. Определять количество звуков в слове.
5. Находить слово с определенным звуком в заданной позиции.
6. Составлять фонематическую схему слова;
7. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
8. Плавно читать целые слова.
9. Составлять из букв разрезной азбуки слова.
10. Грамматически правильно формировать предложения, четко и правильно высказывают свои мысли.

#### □ по направлению "Познавательное развитие":

В основу программы заложены игры и упражнения, направленные на формирование словаря, игры и упражнения для постановки и закрепления звуков, а так же игры с буквами, которые развивают ассоциативную и зрительную память, заучивание четверостиший для закрепления связи букв с ее зрительным образом. На занятиях используются альбомы, куда дети зарисовывают образы букв и тетради в крупную клетку, где дети печатают буквы, выполняют разного рода задания, решают ребусы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово, позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления полученных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Данная программа по обучению грамоте составлена и разработана на основе программ и пособий Е. В Колесниковой «От А до Я»;

С. П. Цукановой, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать», а также учитываются положения общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

**Организация обучения продумана таким образом, что:**

- обеспечивает развитие познавательного интереса и устойчивость произвольного внимания у детей,
- каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий.

Данная рабочая программа по обучению грамоте разработана для детей 5-6 лет.

#### **Актуальность. педагогическая целесообразность программы.**

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи: фонематические, лексические, грамматические и на их основе – развитие связной речи. Эльконин Д. Б. говорил: «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка». Поэтому он всегда настаивал на том, чтобы знакомству и работе с буквами предшествовал добуквенный, чисто - звуковой период обучения. Для этого с самого раннего возраста необходимо заниматься с детьми развитием речи, нацеливая их усилия на то, чтобы научить

детей системно (дать понятие о языке, обогатить речь ребенка, привить любовь к книге и чтению).

Постепенно, системно и последовательно производится подход к звуковому анализу слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Усвоение букв детьми идет не в алфавитном порядке, а по мере их сложности, т. е. произношение их и изображение на письме, и выделение их из слова (сначала лёгкие: а, у, м, н, р; затем более трудные: л, к, т и т. д.).

Основное место занимает работа по обучению детей сознательному послоговому чтению, выработке навыков печатания в едином орфографическом режиме, графическому анализу, развитию фонематического слуха.

Программа по подготовке детей к обучению грамоте предусматривает развитие у детей внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи) в процессе различных видов деятельности. Данная программа стимулирует развитие любознательности. Она служит развитию неречевых процессов, развитию словарного запаса, практическому усвоению грамматических форм языка.

**Новизна программы** состоит в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра с включением игровых проблемно – практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых занятий, с опорой на обогащенную предметную среду.

**Халиуллина Лилия Нагимовна** – воспитатель высшей кв. категории. Высшая квалификационная категория. Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «**ЛЕГО МИР**» - это пространственная система познаний окружающего мира, развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

**Новизна программы** заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования. Интегрирование различных образовательных областей в объединении «**ЛЕГО МИР**» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

**Актуальность** программы в том, что LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, что активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

использование LEGO-конструктора является эффективным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

### Цель программы:

Создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO- конструкторов.

### Задачи программы:

#### Образовательные:

- Обучить конструировать модели по заданной схеме;
- Обучить выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;
- Расширять знания детей об окружающем мире.

#### Развивающие:

- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре;
  - Развивать мелкую моторику рук, конструктивное мышление, внимание, творческое воображение, познавательный интерес;
  - Стимулировать детское научно-техническое творчество.
- #### Воспитательные:
- Воспитывать умение и желание трудиться;
  - Воспитывать культуру и этику общения.

### Отличительные особенности программы:

Отличительными особенностями программы от имеющихся аналогов является использование элементов проблемного обучения, личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий. Программа построена с учетом типологических особенностей развития детей дошкольного возраста. Представленные в программе задания предполагают вариативность – возможность облегчить или усложнить предлагаемые задания, ориентируясь на уровень развития детей.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- ✓ личностно ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка);
- ✓ природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- ✓ сотрудничества;
- ✓ систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
- ✓ «от простого – к сложному».

Программа «ЛЕГО МИР» – это работа ума и рук, это занятия, на которых «шум» – норма, «разговоры» – не болтовня, а «движение» – это просто необходимость. Любимые детские занятия выстраиваются под руководством педагога в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом, носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий.

Работа с деталями LEGO- конструктора учит ребенка созидать и, что тоже очень важно, разрушать. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO- конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Совместная деятельность педагога и детей основана на принципах сотрудничества, сотворчества и направлена, в первую очередь, на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала.

содержания программы присутствуют все направления, решающие многие воспитательные и образовательные задачи, которые актуальны в период перехода на новые стандарты.

Возраст обучающихся – 5-7 лет.

Сроки реализации – учебный год.

Форма проведения – групповая, индивидуальная.

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательный модуль «МИР ЛЕГО» представлен наборами нескольких производителей, обеспечивающих разнообразие образовательных решений и позволяющие организовать занятия образовательной робототехникой для достижения целей.

#### ✓ Классический конструктор SLUBAN Парк развлечений

Один из первых конструкторов, дающий представление об элементарных понятиях ЛЕГОконструирования. Освоение конструирования по схеме. Развивающие функции – логика и мышление, моторика и ловкость.

#### ✓ Электромеханический конструктор Технолаб

Технолаб "Предварительный уровень" – уникальный конструктор, позволяющий вызвать интерес у ребенка к конструированию и моделированию объектов. Позволяет на основе конструирования развивать навыки проектирования, общения и познавательную сферу. Даны инструкции по сборке. Ребята самостоятельно смогут собрать двигатель из электромеханических и пластиковых деталей вместе со специальными инструментами. Конструктор реализует деятельностный подход в обучении и воспитании учащихся, позволяет формировать личные качества, интерес к технической сфере и естественным наукам.

Образовательный робототехнический модуль "Предварительный уровень" способствует освоению базовых навыков в области проектирования и моделирования объектов, направлен на стимулирование и развитие любознательности и интереса к технике.

Предназначен для изучения основ робототехники, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества учащихся. Способствует освоению базовых навыков в области проектирования и моделирования объектов, направлен на стимулирование и развитие любознательности и интереса к технике. Модуль способствует развитию системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

#### ✓ Программируемый мини-робот Bee-Bot «Умная пчела»

Предназначен для обучения детей основам программирования, знакомит с проведением логических операций. Создавая программы для робота, выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве. Передвижения робота на плоскости позволят ребенку в игровой увлекательной форме понять пространственные отношения, уяснить понятия «посередине» и «между», «направо – налево» («справа – слева»). Все комплекты включают методическое пособие для педагогов по использованию программируемых модулей в образовательной деятельности.

программируемые роботы предназначены для отработки практических навыков (регулировка, настройка и управление программируемым объектом) при ознакомлении детей с основами программирования и робототехники.

### ✓ Перворобот LEGO Wedo Education

С его изучения начинается первое знакомство ребят со сложными программируемыми механизмами. Конструктор Lego Education WeDo содержит детали для воплощения в жизнь проектов, призванных научить детей основам физики, механики, робототехники, построения алгоритмов. Процесс учебы не кажется детям скучным, поскольку позволяет строить и программировать в интересном, интерактивном ключе.

Задания включают в себя:

- Конструирование робота.
- Наделение его функциями в процессе программирования.
- Постановку гипотез для проведения экспериментов. □ Изучение на примере построенных моделей новых механизмов и явлений.

Ребята не просто выполняют задание по инструкции, но также приобретают знания из различных областей науки, новые качества характера.

Перворобот LEGO Education WeDo поможет развить:

- Креативное мышление.
- Словарный запас.
- Навыки работы в коллективе.
- Целеустремленность.
- Логическое мышление. □ Способность следовать инструкциям и создавать свои проекты.

### ✓ Ресурсный набор LEGO Education Wedo

Набор предлагает следующие развивающие возможности:

- Совершенствование навыков исследования, научного эксперимента, построения алгоритмов;
- Развитие творческих, аналитических способностей;
- Знакомство с основами механики, физики, математики и другими предметами; □ Получение опыта продуктивной работы и взаимодействия в коллективе.

### Материально-технические условия

- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ экран;
- ✓ ноутбук;
- ✓ конструкторы LEGO
- ✓ нетбуки

### Используемая литература:

- ✓ Руководство по работе с конструктором Перворобот LEGO WeDo (LEGO Education WeDo)
- ✓ Справочник основных узлов моделей из конструктора Lego Wedo

□ по направлению "Социально-коммуникативное развитие"  
Матвеева Наталья Александровна – педагог-психолог МБДОУ № 24

## Пояснительная записка.

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено не мало работ выдающихся педагогов и психологов. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Новизна программы заключается в том, что планирование занятий ведется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, осуществляется в малых группах с использованием современных образовательных технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, погружать его в новую социальную среду. Занятия направлены на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

### Актуальность.

При составлении программы, опиралась на работы отечественных психологов Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М.Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М. Безруких.

Программа «Ступеньки к школе» направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению. Она предполагает формирование умений правильно держать ручку при письме; сравнивать группы предметов; соотносить цифру с количеством предметов; выделять признаки сходства и различия отдельных предметов; налаживание межполушарного взаимодействия через кинезиологические упражнения; развитие внимания и само регуляции.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели: 1) мотивация на учебу;

- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать; 5) проявление самостоятельности.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

### Задачи:

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Развитие воображения;
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, реализуемая 2 года.

**Форма проведения:**

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадах»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

**Организационные условия:**

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратик», «Продолжи ряд», «Нос - пол - потолок», «Летает - не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадах». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (8-12 человек). Продолжительность занятия 2530 минут. Занятия проводятся 1раз в неделю педагогом-психологом.

Разработанная программа адресована педагогам-психологам, осуществляющим подготовку детей подготовительных групп к обучению в школе. Так же она может быть интересна педагогам-психологам начальных школ, осуществляющим коррекционную работу с детьми не готовыми к школьному обучению.

**2.3 Учебный план**

Наименование кружков	старший		подготовительный	
	кол-во в неделю	кол-во в месяц	кол-во в неделю	кол-во в месяц
"Здоровячок"	1-25мин	4-100 мин	1-30 мин	4-120 мин
От «А» до «Я»	1-25мин	4-100 мин	1-30 мин	4-120 мин
"Обучение детей английскому языку"	1-25мин	4-100 мин	1-30 мин	4-120 мин
«Лего»	1-25мин	4-100 мин	1-30 мин	4-120 мин
<b>Рекомендовано:</b>	<b>1/25мин</b>	<b>4-100 мин</b>	<b>2/60 мин</b>	<b>8/240 мин</b>

### 3.1 Программно-методическое обеспечение

- Календарный учебный график.
- Раздаточный материал:
  - простые карандаши
  - цветные карандаши
  - ручки
- Тестовые задания по диагностике уровней знаний, умений и навыков
- Слайды, книжки-распашонки с фотографиями по темам
- Дидактические игры, наглядно-иллюстративный материал, литература по теме, папки с собранным по этой теме методическим материалом.
- Нотный материал, подборка репертуара.
- Настенные кольца
- Мячи резиновые баскетбольные малые
- Образные игрушки
- Предметы быта
- Бросовый материал и предметы заместители
- Атрибуты для костюмерной
- Игрушки и оборудование для театральной деятельности
- Ролевые атрибуты
- Конструкторы Лего

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

- Доска школьная
- Ноутбук
- Экран
- Записи фонограмм в режиме «+» и «-».
- Записи аудио, видео, формат CD, MP3.
- Записи выступлений, концертов.
- Фортепиано, сентизатор.
- Музыкальный центр, компьютер.
- Электроаппаратура.
- Слайды, книжки-распашонки с фотографиями по теме
- Тестовые задания по диагностике уровней знаний, умений и навыков
- Для занятий: колокольчики, погремушки, кубики, платочки, ленточки, деревянные ложки, матрешки и т.д. □ Для упражнений дыхательной гимнастики: листочки, снежинки, бабочки, цветочки, самолеттики, птички и т.д.
- Магнитофон, Флеш карта с музыкальными композициями
- Ноутбук, Набор CD – дисков с записями сказок, рассказов, стихов (с произведениями художественной литературы и фольклора)

### 3.3 Работа с родителями

1. Организационные встречи.
2. Консультации.
3. Беседы.
4. Открытые мероприятия.
5. Итоговые занятия



## Используемая литература

1. Рогальская О. Учимся вместе. Пособие-справка для родителей./ Рогальская О. - М.: Композитор, 2010.
2. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность / В. С. Юркевич. – М.: Просвещение, 2008.
3. Емельянов В.В. Методика координационно-тренировочного этапа вокальной подготовки: Автореферат диссертации. Емельянов В.В. – Екатеринбург: 2005.
4. Безбородова Л.А. Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие для студентов музыкальных факультетов педвузов. / Безбородова Л.А. Алиев Ю.Б. – М.: Академия, 2002.
5. Савостьянов А.И. 132 упражнения для учителя по развитию голоса и дыхания. Учебно-практическое пособие./ Савостьянов А.И. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Развиваем логическое мышление. Москва, издательство Академии развития, 2016
7. Нефедова Е.А. Готовимся к школе. Москва, Аквариум, 2016
8. Юрковская И.Л. Я учусь размышлять (тесты и упражнения на развитие мышления для дошкольников), Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2016
9. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 7-8 лет. Новый совместный проект Института «Открытое общество» и МОиН РФ, издательство «Новая школа», 2015  
Бельская И.Л. Тесты и задания для дошкольников (Пособие для подготовки к школе). Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2015
10. Логические задачи. Казань, Центр образовательных технологий, Поволжское отделение РАО, 2014
11. Бабенкова Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку легкой. М., ТЦСфера, 2008
12. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. М., ТЦ Сфера, 2008 г.
13. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. М., «Просвещение», 2005г.
14. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. М., «Просвещение», 2005г
15. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления», М., Линка-Пресс, 2000.
16. Грицик Г.И. На пути к сказке. Пособие по развитию речи детей.: М. Просвещение, 2006
17. Бачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001.
18. Манеров В.Х. Психология личности по голосу и речи. СПб., 1999.
19. Смольникова Н.Г. Формирование структуры связного высказывания у старших дошкольников: Автореф. дис. .... канд. Пед. Наук. М., 1996.
20. Богин Г.И. Индивидуализация по речевому жанру в системе действий языковой личности //Языковая личность: система, нормы, стиль. Волгоград, 1998. С. 16
21. Пищикова, Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике - 1 /Н.Г. Пищикова– М.: Скрипторий, 2016 – 45 с.
22. Пищикова, Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике - 2 /Н.Г. Пищикова– М.: Скрипторий, 2016 – 61 с.
23. Пищикова, Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике - 3 /Н.Г. Пищикова – М.: Скрипторий, 2016 – 46 с.
24. Полунина, В.И. Искусство и дети/ В.И. Полунина. – М.: Инфра-пресс, 2007. – 140 с.

26. Линд Х. Бумажная мозаика. – М: Айрис-Пресс, 2007 г.

### Рекомендуемая литература

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей / Алмазова Е.С. – М.: Линка-Пресс, 1973.
2. Бекина С.И. Музыка и движения / Бекина С.И. – М.: Просвещение, 1983
3. Бехтерев В.М. Вопросы, связанные с лечением и гигиеническим значением музыки./ Обзор психиатрической, неврологической, экспериментальной психологии. / Бехтерев В.М. 1916, №1-4
4. Введенская М.А., Павлова Л.Г., Культура и искусство речи./ Введенская М.А. - Ростов на Дону: Феникс, 1985.
5. Вильсон Д.К. Нарушение голоса у детей / Вильсон Д.К. - М.: Медицина, 1990.
6. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика / Волкова Г.А - М.: Просвещение, 1985.
7. Зеeman М. Расстройство речи в детском возрасте / Зеeman М. - М: 1962.
8. Лавер Ж... Речевое развитие в психиатрии / Лавер Ж., – Нью – Йорк: 1981.
9. Леви.В. Вопросы психобиологии музыки / Леви.В. - Советская музыка: 1966
10. Метлов Н.А. Музыка - детям. / Метлов Н.А -М.: Просвещение, 1985.
11. Миловский С. Распевание на уроках пения и в детском хоре/ Миловский С. - М. :Музыка, 1978.
12. Нагель В. Физиология голоса/ Нагель В. 1909.
13. Назайкинский Е.В. О психологии музыкального восприятия/ Назайкинский Е.В. – М: 1972.
14. Очерки по патологии речи и голоса \ под ред. С.С.Ляпидевского.- 1960.
15. Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве / Станиславский К.С – М.: Искусство, 1955.
16. Таптапова С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях голоса / Таптапова С.Л.- М.: Просвещение, 1984.
17. Хрестоматия по логопедии/ - М.: Владос, 1997.
18. Юссон Р. Певческий голос / Юссон Р. - М., 1974
19. Асафьев Б.В. Музыкальная форма, как процесс. / – Асафьев Б.В. Л:1971.Кн.1
20. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 2014
21. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М., «Мозаика-Синтез», 2000.
22. Лечебная физкультура в лечении нарушений опорно-двигательного аппарата (методические рекомендации). Составители: Степанова Н.М., Кузьмина Л.Г. Чебоксары, 2004г.
23. Лечебная физическая культура. Под ред. В.Н.Епифанова. М., «Медицина», 1987г.
24. Базик И.Я. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с литературными произведениями: Автореф. Дис канд. психол. наук.М., 1986
25. Кудрина Г.Я. Зависимость пересказа текста от условий его восприятия в старшем дошкольном возрасте: Автореф. дис. ...канд. Психол. Наук. М., 1982
26. Быстрицкая А. Бумажная филигрань. – «Просвещение», Москва 1982.
27. Гибсон Р. Поделки. Папье-маше. Бумажные цветы. - «Росмэн», Москва 1996.
28. Джун Джексон Д. Поделки из бумаги. Перевод с англ. С.В. Григорьевой – М: «Просвещение», 1979 г.

29. Докучаева Т.П. Мастерим бумажный мир. школа волшебства. Санкт-Петербург «Диамант» «Валерии СПб», 1997 г.
30. Кузнецова О.С., Т.С. Мудрак. Мастерилка. Я строю бумажный город. Мир книги «Жар-птица», 2009 г.
31. Уолтер Х. «Узоры из бумажных лент». – «Университет», Москва 2000.
32. Чиотти Д. «Оригинальные поделки из бумаги». - Полигон С.-Петербург 1998.
33. Пантелеев С.Н. Декоративное искусство – детям / С.Н. Пантелеев. - М.: Просвещение, 1996. – 280 с.